

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 27.08.2025 №1

Согласована:
на заседании МС
протокол от 27.08.2025 №1

Утверждена:
приказ от 29.08.2025 №158

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«В мире филологии»

5 класс основного общего образования
на 2025/2026 учебный год

Составители: Кузякина А.О., Михайлова О.А.
(учителя русского языка и литературы)

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	10
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу «В мире филологии» является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов.

Направленность программы

Направленность программы – общеинтеллектуальная, программа создает условия для творческой самореализации личности обучающегося.

Актуальность программы

Организация внеурочной деятельности обучающихся является сегодня важной государственной задачей. Внеурочная деятельность является мощным образовательным ресурсом, обеспечивающим условия саморазвития и самовоспитания обучающихся; условия самостоятельной познавательной деятельности, при которых способности детей могут проявиться в полной мере и получить дальнейшее развитие.

Программа "В мире филологии" ориентирована на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности обучающихся, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ по русскому языку, литературе, МХК. Программа направлена на поддержку и развитие творческого мышления шестиклассников, воображения, художественного вкуса.

Отличительные особенности программы

В отличие от уже существующих программ, «В мире филологии» реализует не только теоретико-познавательный подход в обучении, но и практико-ориентированный, основанный на достижениях современной науки, а также включающий в себя работу с техническими средствами. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, способствует усвоению

основных понятий теории и истории литературы, формированию умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладению богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Адресат программы

Курс «В мире филологии» адресован всем обучающимся пятого класса, независимо от уровня успеваемости по предметам «Русский язык» и «Литература». Возраст обучающихся – 11-12 лет.

Объём и срок реализации программы

Программа курса «В мире филологии» рассчитана на 1 год обучения (34 ч, 1 ч в неделю).

Цель программы

Целью программы курса «В мире филологии» является развитие эстетического сознания обучающихся и воспитание готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности.

Задачи программы

обучающие:

- познакомить обучающихся с основными этапами развития языка;
- продолжить формирование умения строить краткое и развёрнутое речевое высказывание разных жанров в письменной и устной форме;
- развивать навыки анализа литературного произведения с учётом специфики искусства слова;

развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности;
- развивать умения обучающихся в проектной деятельности;
- развивать навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности;

воспитательные:

- развивать духовно-нравственные качества личности, воспитывать уважительное отношение к русской словесности, к культурам других народов;
- формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- формировать навыки, необходимые для общения бытового и делового;
- пробудить потребность у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия приема на первый год обучения (возраст детей, специальные требования): На первый год обучения принимаются все дети, обучающиеся 5 класса, независимо от уровня успеваемости по предметам «Русский язык» и «Литература». Возраст обучающихся – 11-12 лет. Специальные требования к приёму отсутствуют.

Возможность дополнительного приема на обучение: Обучающиеся, принятые/переведённые в 5 класс в течение учебного года, принимаются на обучение по программе курса «В мире филологии» автоматически.

Возможность реализации с применением ЭО И ДОТ: Данная программа допускает использование ЭО и ДОТ (см. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ).

Формы занятий: Основными формами организации занятий являются коллективные устные сочинения, творческие мастерские, лабораторные работы, конкурсы, игры, фестивали.

Формы организации деятельности детей на занятии: Основными формами организации деятельности детей на занятии являются наблюдение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, творческая мастерская, занятия-консультации.

Материально-техническое оснащение: доска, проектор, раздаточные материалы, канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение: учитель русского языка и литературы.

Планируемые результаты

предметные:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм;

метапредметные:

- развитие мотивов и интереса к познавательной деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

личностные:

- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;

- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Организационное занятие «Понемногу о многом». Язык – «самая лучшая вещь в мире». Значение языка для общения.

Тема 2. Великий и могучий. Где в мире изучается русский язык.

Тема 3. Звук и буква. Язык – звучащая речь.

Тема 4. Великие тайны письма. Пиктография.

Тема 5. Откуда взялись названия букв? Первый алфавит.

Тема 6. Жизнь слов. Как рождаются, живут и умирают слова.

Тема 7. Почему мы так называемся? Язык – явление живое.

Тема 8. Слова – родственники. Слова с общими корнями.

Тема 9. Словари – наши добрые спутники. Виды словарей.

Тема 10. «Тёзки наоборот». О словах разных, одинаковых, но разных. Понятие антонимов. Антонимы в пословицах и поговорках.

Тема 11. Фразеологические обороты. Понятие фразеологического оборота. Состав слов в оборотах. Нечленимость оборота.

Тема 12. Расскажи о фразеологизме.

Тема 13. Крылатые слова – меткие, образные выражения. Исследование басен И.А. Крылова.

Тема 14. Биография слов.

Тема 15. Анализ отрывков из художественных произведений. А.П. Чехов.

Тема 16. Вечер грамматических игр.

Тема 17. Проведение диагностики словарного запаса учащихся. Русской речи. Знакомство с термином «лексика».

Тема 18. В царстве смыслов много дорог. Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами.

Тема 19. Как и почему появляются новые слова?

Тема 20. Многозначность слова.

Тема 21. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. Этимология.

Тема 22. Об одном и том же - разными словами.

Тема 23. Слова – антиподы.

Тема 24. Фразеологизмы – это...

Тема 25. Слова-иностранцы.

Тема 26. «Он весь свободы торжество».

Тема 27. Мы говорим его стихами.

Тема 28. Слова уходящие и слова – новички.

Тема 29. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.

Тема 30. Словарь – грамотей.

Тема 31. Научная этимология.

Тема 32. Какие бывают имена?

Тема 33. Древнерусские имена.

Тема 34. Отчество и фамилия.

Формы контроля

Результативность изучения программы курса «Эрудит» модуля «В мире филологии» определяется на основе следующих сертификационных испытаний:

- 1) написание практической работы (сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов);
- 2) написание письма («Напиши письмо маме»);
- 3) защита проекта «Наш дар бессмертный – речь».

Форма подведения итогов освоения программы "В мире филологии" – итоговая выставка творческих работ "Наши мастера слова".

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1	Организационное занятие «Понемногу о многом». Инструктаж по ТБ.	1	1 неделя сентября
2	Великий и могучий	1	2 неделя сентября
3	Звук и буква.	1	3 неделя сентября
4	Великие тайны письма.	1	4 неделя сентября
5	Откуда взялись названия букв?	1	5 неделя сентября – 1 неделя октября
6	Жизнь слов	1	2 неделя октября
7	Почему мы так называемся?	1	3 неделя октября
8	Слова – родственники	1	4 неделя октября
9	Словари – наши добрые спутники	1	1 неделя ноября
10	«Тезки наоборот» О словах одинаковых, но разных	1	2 неделя ноября
11	Фразеологические обороты	1	3 неделя ноября
12	Расскажи о фразеологизме	1	4 неделя ноября
13	«Голос возвысил и бросил крылатое слово»	1	5 неделя ноября – 1 неделя декабря
14	Биография слов	1	2 неделя декабря
15	Язык имеет свои краски	1	3 неделя декабря
16	Вечер грамматических игр	1	4 неделя декабря
17	Диагностика словарного запаса. Русской речи Государь по прозвищу Словарь	1	3 неделя января
18	В царстве смыслов много дорог	1	4 неделя января
19	Как и почему появляются новые слова?	1	5 неделя января
20	Многозначность слова	1	6 неделя января - 1 неделя февраля
21	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов	1	2 неделя февраля
22	Об одном и том же – разными словами	1	3 неделя февраля
23	Слова – антиподы	1	4 неделя февраля
24	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках	1	5 неделя февраля - 1 неделя марта
25	Слова-иностранцы	1	2 неделя марта
26	«Он весь свободы торжество» А.С. Пушкин	1	3 неделя марта
27	Слова уходящие и слова новички	1	4 неделя марта - 2 неделя апреля
28	Паронимы, или ошибкоопасные слова	1	3 неделя апреля
29	Словарь - грамотей	1	4 неделя апреля
30	Научная этимология	1	5 неделя апреля
31	Какие бывают имена?	1	2 неделя мая
32	Древнерусские имена	1	3 неделя мая
33	Трудно ли говорить по-русски?	1	4 неделя мая
34	«Наш дар бессмертный - речь»	1	5 неделя мая
	Итого:	34	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы, приёмы и технологии

Для реализации данной программы используются словесный и практический методы обучения. В качестве словесного метода используются рассказ, объяснение и беседа. Для реализации практического метода используются задания из специализированной литературы (см. Использованные источники).

Перечень ЭОР

<https://www.staraya-gramota.ru/blog/bukva-yat-dlya-chego-ona-byla-i-pochemu-ischezla/>

<https://fb.ru/article/285937/arhaizmyi-istorizmyi-neologizmyi-opredelenie-primeryi-upotrebleniya-v-russkom-yazyike>

<https://zen.yandex.ru/media/cyrillitsa.ru/kakie-est-vidy-dialektov-russkogo-iazyka-5b8cef7e409d2e00ada1d2c6>

<http://letter.com.ua/aphorism/>

<https://school-science.ru/4/10/678>

<https://gufo.me/dict/ozhegov>

<https://nsportal.ru/vu/russkii-yazyk-dlya-uchashchikhsya-10-klassa-shkoly-rabotayushchei-molodezhi/osnovnye-normy-sovrem>

Информационные источники:

1. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2012
2. Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 2010
3. Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа. 2012.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценивания творческой работы

Примерный объем текста в V классе – 150-200 слов.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме и основной мысли,
- полнота раскрытия темы,
- правильность фактического материала, последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинения учитываются:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи,
- стилевое единство и выразительность речи,
- число речевых недочётов.

Высокий уровень текста – «5»

Повышенный уровень – «4»

Базовый уровень – «3»

Пониженный уровень – «2»

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва, Просвещение. 2012
2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.
3. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2012.
4. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2010г
5. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 2012.
6. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2010г
7. Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 2010.
8. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2013.
9. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2012
10. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2012

